

Regio Midden-Brabant heeft 19 extra techniekdocenten

Jerphaas de Hoogh en Han Snijders

Waar veel scholen kampen met een lerarentekort – en al helemaal als het om techniekdocenten gaat – heeft regio Midden-Brabant het in de eerste STO-periode voor elkaar gekregen om negentien extra techniekdocenten aan zich te binden. We praten erover met Jerphaas de Hoogh, programmaleider STO Midden-Brabant, en Han Snijders, penvoerder en directeur Campus 013.

STO-regio Midden-Brabant is een zogenoemde techniek-luwe regio. Er zijn geen scholen met 'harde' techniekprofielen. Wel bieden de vmbo's in de regio het profiel D&P aan, waarbij leerlingen in de onderbouw kennismaken met techniek. In de bovenbouw bieden de scholen veel technische keuzevakken aan. "Op Campus 013 besteden we relatief veel aandacht aan het stimuleren van techniekonderwijs", vertelt Han. "2College Durendael, een andere school binnen onze STO-regio, heeft een technisch onderwijsassistent en een techlokaal waar in het kader van STO ook basisschoolleerlingen op bezoek komen. Ook bij Campus 013 komen po-leerlingen, bijvoorbeeld tijdens de Techniek Ontdekdagen."

Deelname aan verschillende wedstrijden is een andere manier die ingezet wordt om techniek te promoten. Zo nemen leerlingen van Campus 013 en Durendael dit jaar deel aan de First LEGO League met een team van vo en po. Ze zijn daar twintig weken mee bezig, waarbij allerlei technieken en technologieën zoals robotica om de hoek komen kijken. Met scholierenwedstrijd DroneClub zijn er twee teams bezig: het ene team bouwt daarbij de obstakels waar het andere team dan met een drone om-, door- en overheen moet zien te vliegen.

Geef docenten tijd en ruimte om te ontwikkelen

Kortom, techniekactiviteiten genoeg, maar daar zijn dan natuurlijk wel voldoende techniekdocenten en -instructeurs voor nodig. Wat is het 'geheim' van de STO-regio Midden-Brabant dat het hen gelukt is om zo veel nieuwe mensen aan te trekken? En waar zijn al die nieuwe techniekmedewerkers vandaan gekomen?





Han: "Wij benaderen mensen actief en geven hen vervolgens de tijd en ruimte om zich te ontwikkelen tot techniekdocent of -instructeur. Zij-instromers vinden het kennelijk interessant om te komen én te blijven. Zo was er iemand die in coronatijd zijn kind thuis begeleidde bij het schoolwerk en er zo achter kwam dat het onderwijs eigenlijk wel iets voor hem was. Maar we hebben ook mensen die starten als onderwijsassistent en dan doorgroeien tot docent. Dankzij de zij-instromersbeurs kunnen we hen de tijd en middelen geven om de opleiding bij Fontys te gaan doen. De eerlijkheid gebiedt wel te zeggen dat we naast een groot aantal zij-instromers ook één techniekdocent vanuit een andere school hebben aangetrokken."

Mensen maken in het bedrijfsleven vaak kennis met het onderwijs door gastlessen te geven of stagiaires te begeleiden. "Ze ontdekken dan dat ze het leuk vinden om met jonge mensen te werken. Tel daarbij op de gunstige secundaire arbeidsvoorwaarden in het onderwijs en de stap wordt een stuk makkelijker. Ze starten als hybride docent of instructeur, maar stappen na verloop van tijd volledig over op het onderwijs. En natuurlijk zitten er ook nadelen aan het werken in het onderwijs, maar mensen ervaren dat toch anders doordat ze betekenisvol werk doen. Je hebt echt een andere baan dan in het bedrijfsleven." Docenten krijgen bij Campus 013 alle ruimte om hun eigen ideeën in te brengen. Zo is een docent op eigen initiatief begonnen met het bouwen van elektrische karts. "Leerlingen enthousiast, docent enthousiast en wij als school enthousiast", schetst Han het gevolg hiervan. "Docenten krijgen van ons die ruimte, die wij mede dankzij de STO-gelden kunnen geven. Goede initiatieven belonen we."

Durf risico te nemen

Al die extra techniekdocenten komen natuurlijk niet helemaal vanzelf naar Campus 013. Jerphaas: "We spreken mensen persoonlijk aan. Als ze bijvoorbeeld vanuit een bedrijf een enthousiaste en goede gastles bij ons komen geven, opper ik wel eens het idee om over te stappen naar het onderwijs. We durven daarbij ook risico's te nemen door erin te investeren. Zelfs als er op dat moment geen directe vacature is en iemand

duis op papier boventallig is. We hebben een collega die in het laboratorium van een ziekenhuis werkte en hier nu biologieles geeft. Wat ook meespeelt is dat op Campus 013 een techniekplein is gemaakt waar in één grote open ruimte alle techniek samenkomt en alle techniekdocenten samenwerken. Er vallen bij ons niet snel technieklessen uit omdat een docent ziek is; zo'n les wordt naadloos overgenomen door een collega."

Vaktechnische kennis versus pedagogisch-didactische kennis

Twee mensen die in de eerste STO-periode aan de slag zijn gegaan bij Campus 013, zijn techniekdocent Michel Schagen en instructeur Teun Schellens. Teun was, samen met zijn vader, tweelingbroer en zus, mede-eigenaar van een goedlopend en ruim honderd jaar oud familiebedrijf in de installatietechniek. "Op het moment dat mijn zus twee jaar geleden ernstig ziek werd, ging ik nadenken over wat ik nu echt belangrijk vind in het leven. Nadat we een overnamekandidaat hadden gevonden, bleef voor mij de vraag 'wat nu?'. De techniek blijft trekken en het leek me leuk om kinderen iets te leren. Ik ben toen simpelweg gaan googelen en kwam uit bij Campus 013. Ik solliciteerde in december op de functie van instructeur PIE en D&P en in januari ben ik gestart. Ik ben de eerste tijd heel goed opgevangen door mijn team en heb van hen op pedagogisch-didactisch vlak



Teun Schellens en Michel Schagen

enorm veel geleerd. Andersom kon ik mijn collega's op vaktechnisch vlak weer het een en ander leren."

Michel, een oude rot in het docentenvak, kan dit laatste alleen maar beamen. "Ik kwam hier kort nadat Teun gestart was en had daarvoor op andere scholen gewerkt. Ik beschouw het als een groot pluspunt dat ik hier collega's heb die net als Teun uit het bedrijfsleven komen. Ze hebben een achtergrond in science, groen, metaal, autotechniek, logistiek en installatie. Door de grote verscheidenheid aan kennis die zij meebrengen, kunnen we hier snel schakelen. Op pedagogisch vlak ondersteun ik waar nodig. Als Teun in de les een uitleg geeft aan de leerlingen, evalueer ik dat met hem en geef hem tips. Andersom profiteer ik van de vakkennis van Teun en de andere collega's. Die wisselwerking is zo mooi! We zijn bezig met het voor ons nieuwe keuzevak Water, Techniek en Duurzaamheid. Dan is het fijn dat Teun zoveel technische kennis heeft."

Voldoening in het onderwijs

Op Campus 013 is Michel naast docent, projectmanager techniekprojecten waaronder Sterk Techniekonderwijs. Hierin werkt hij nauw samen

met Jerphaas. "Met de komst van STO hebben we meer middelen gekregen, is er meer aandacht voor technologie en is de samenwerking met andere scholen verbeterd. Iedereen is er nu van doordrongen dat iedere leerling recht heeft op de leerstof die het beste bij hem of haar past. Het maakt niet uit waar die leerling dat dan haalt. Ook de samenwerking met bedrijven wordt steeds beter. Daarbij helpt het dat we collega's erbij hebben gekregen die afkomstig zijn uit dat bedrijfsleven."

Het bevalt Teun uitstekend in het onderwijs. Binnenkort hoopt hij zijn instructeursdiploma op zak te hebben. "Als ik nu thuis kom, vraag ik me wel af waar ik toch zo moe van ben. Je staat mentaal continu aan en dat is toch anders dan in het bedrijfsleven. Hoewel ik in een totaal andere wereld terecht ben gekomen, heb ik geen seconde spijt van deze keuze: het feit dat leerlingen uiteindelijk iets meekrijgen en leren van je, ook qua gedrag en mentaliteit, vind ik super. De band die je met ze krijgt geeft enorm veel voldoening. Onderwijs is een omgeving waarin je mag leren, ook als instructeur. Iedereen helpt elkaar en dat geeft een fantastisch gevoel!"

