



Naam	Roy B.
Geboortedatum	3-1-2015
School/Locatie	OBD Boogschutter 0-7
Schooljaar	2019-2020
Registratiedatum	13-7-2020
Groep	Groep 1
Leraar	Nanneke van Lokven, Lisette van Rossum

Registratie(s):

-  30-08-2019
-  12-01-2020
-  07-04-2020
-  13-07-2020

Basisbehoeften

Basiskenmerken

Een kind dat lekker in zijn vel zit, zal zich goed en vlot ontwikkelen. Het is van nature nieuwsgierig naar de wereld om hem heen. Nieuwe dingen schrikken hem niet af, maar zijn juist interessant en vormen een uitdaging om spelenderwijs te ontdekken en te ervaren.

++	+-	-+	--
(bijna) altijd	meer wel dan niet	meer niet dan wel	(bijna) nooit
De basiskenmerken zijn aanwezig. Het kind zit lekker in zijn vel. Het is van nature nieuwsgierig naar de wereld om hem heen. Nieuwe dingen schrikken hem niet af, maar zijn juist interessant en vormen een uitdaging om spelenderwijs te ontdekken en te ervaren.	De meeste basiskenmerken zijn aanwezig. Sommige kenmerken verdienen nog enige aandacht, zeker als deze de ontwikkeling van het kind belemmeren	Een aantal kenmerken zijn aanwezig en een aantal niet of de meeste basiskenmerken zijn meer niet dan wel aanwezig. De basiskenmerken verdienen aandacht om de ontwikkeling van het kind te stimuleren.	De basiskenmerken worden zelden gezien. Het kind is onzeker, niet ondernemend en voelt zich niet vrij. De basiskenmerken verdienen aandacht om de ontwikkeling van het kind te stimuleren.

Betrokkenheid

Betrokkenheid zegt iets over de mate waarin een kind geboeid is, vol overgave bezig is. Het richt alle aandacht op de bezigheid van dat moment en vergeet als het ware de tijd en de wereld om zich heen. Het kind is gedreven om ergens greep op te krijgen, iets voor elkaar te krijgen. Deze gedrevenheid komt voort uit een gezonde nieuwsgierigheid. Een kind dat betrokken bezig is, ontwikkelt zich.

(1-2-3)	(3,5)	(4-5)
Lage betrokkenheid	Gemiddelde betrokkenheid	Hoge betrokkenheid

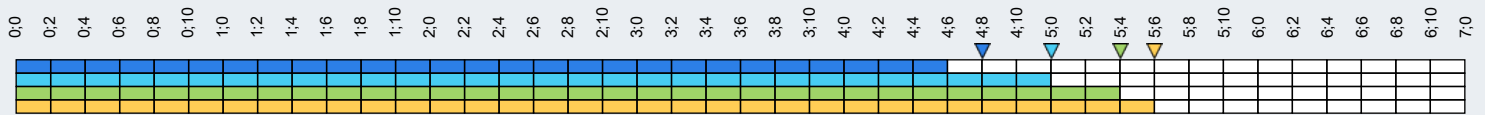
Opmerkingen basisbehoeften:

Roy je zit lekker in je vel.

Sociaal Emotionele Ontwikkeling

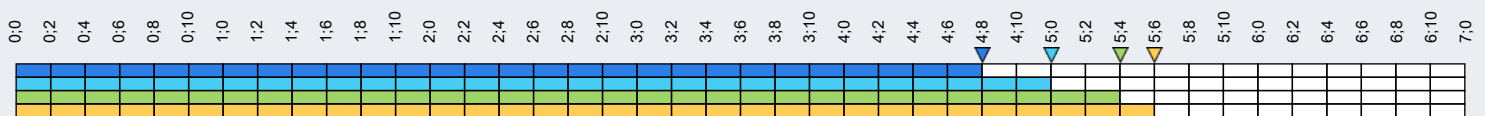
Omgaan met zichzelf – Zelfbeeld**

De ontwikkeling van het bewust worden van zichzelf en het eigen bestaan. Ontwikkeling van de kennis die het kind van zichzelf heeft, bijvoorbeeld uiterlijke kenmerken, gevoelens, eigenschappen, emoties en motieven.



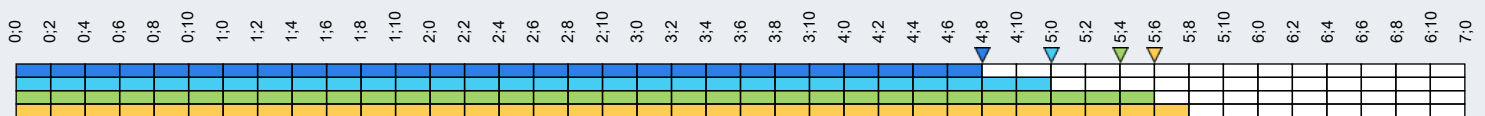
Relatie met volwassenen

Ontwikkeling van het omgaan met volwassenen. Bijvoorbeeld zich spontaan richten tot de volwassenen in de klas. Ontwikkeling van goede omgangsvormen.



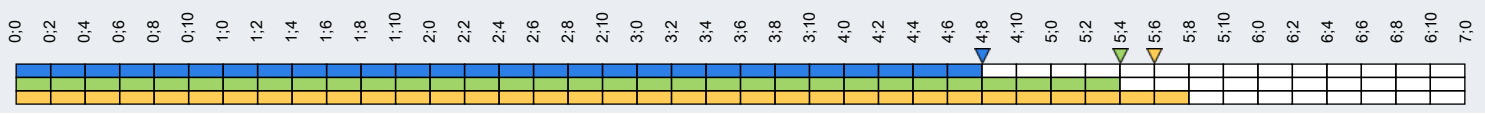
Relatie met anderen (kinderen)**

Ontwikkelen van vaardigheden als: contact zoeken, vriendjes maken, samenspelen. Dit vraagt van kinderen dat ze in staat zijn om rekening te houden met een ander. Naarmate kinderen ouder worden zijn zij daartoe steeds beter in staat.



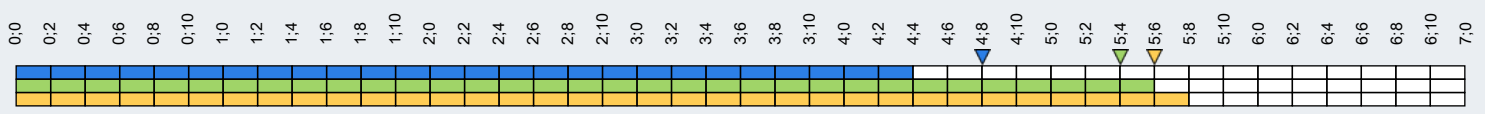
Spelontwikkeling*

Ontwikkeling van het spel: van eerst nog vooral alleen spelen of 'naast' een ander kind tot eenvoudig rollenspel en eenvoudige gezelschapsspelen, tot in kunnen leven in een rol en zich kunnen houden aan spelregels in een complex (rollen- en gezelschaps-) spel.



Zelfredzaamheid - Taakgerichtheid*

Ontwikkeling van zelfredzaamheid: zindelijk worden, aan- en uitkleden en zelfstandigheid ten aanzien van weten wanneer hulp nodig is en daar om kunnen vragen. Ontwikkeling van een taakgerichte houding: steeds makkelijker zelf 'problemen' oplossen, zichzelf daarin ook uitdagen en steeds beter in staat zijn om opgelegde taken zelfstandig uit te voeren.



Rekenen

Lichaamsoriëntatie

Ontwikkeling van de kennis van de lichaamsdelen, van houdingen en bewegingen.



Ruimtelijke oriëntatie

Ontwikkeling van relaties tussen het kind en de omgeving (bijvoorbeeld: ik sta achter de stoel). En ook het leggen van relaties tussen voorwerpen uit de omgeving los van het kind (bijvoorbeeld: de stoel staat achter de tafel).



Tijdsoriëntatie

Ontwikkeling van tijdsbesef: begrijpen en gebruiken van allerlei tijdsaanduidingen zoals de begrippen dag en nacht, weten wat de vaste activiteiten in een dag zijn, de dagen van de week kennen, enzovoort.



Gecijferdheid*

Ontwikkeling van met name het leren tellen. Tellen als het opzeggen van een versje (zonder betekenis van (volgorde van) getallen dat zich verder ontwikkelt tot tellen van hoeveelheden en dan ook weten 'hoeveel' het is (resultatief tellen). Kinderen ontwikkelen het inzicht in 'erbij en eraf'.



Cognitieve ontwikkeling - Logisch denken**

Ontwikkeling van het denken is eerst vooral ontdekken en verkennen van de wereld via de zintuigen: nieuwsgierig zijn naar dingen (speelgoed, spiegelkje), reageren op reacties van mensen en dingen in de omgeving en gaan steeds meer verbanden leggen tussen gebeurtenissen, voorwerpen, symbolen. Ontwikkeling van denken over 'hoeveel' iets is (veel-weinig, meer-minder), wat 'overeenkomsten' zijn (allemaal dingen met wielen) en wat 'verschillen' zijn (groot-klein, dun-dik).



Taal

Visuele waarneming

Ontwikkeling van het zien van steeds kleinere verschillen in kleuren, vormen en (abstracte) figuren. Dit ontwikkelt zich eerst bij het zien van echte, betekenisvolle voorwerpen en daarna in het zien van (abstracte) afbeeldingen op papier (letters en cijfers bijvoorbeeld).



Auditieve waarneming

Ontwikkeling van het horen van steeds kleinere verschillen in geluiden, zinnen, woorden en klanken. Kan steeds beter opdrachten onthouden en kent (eenvoudige en steeds langere) rijmpjes en versjes.



Spraak – taalontwikkeling**

Ontwikkeling van het spreken. Genieten van taal en zelf spreken in steeds uitgebreider zinnen. Steeds meer woorden kennen.



Geletterdheid*

Ontwikkeling van de belangstelling voor geschreven taal: genieten van voorlezen van (prenten)boeken, ontdekken van rijm en soms doet het kind alsof het 'leest'. Begrijpen dat wát je zegt ook geschreven kan zijn en andersom.

Ontwikkeling van de belangstelling voor klanken en letters en het zelf maken/lezen van letters en woorden.



Motoriek

Grote motoriek**

Ontwikkeling van de bewegingen met het hele lichaam zoals lopen, klimmen, springen, lopen over de evenwichtsbalk, vangen en gooien.



Kleine motoriek**

Ontwikkeling van de bewegingen met armen, handen, vingers (en ogen) zoals bijvoorbeeld het vasthouden en gebruiken van voorwerpen (pop, kopje, beker), bouwen (blokken, lego), tekenen (potlood), vouwen en knippen.



Tekenontwikkeling*

Ontwikkeling van het tekenen: tekenen van 'krabbels' tot en met het tekenen van een mensfiguur en bekende voorwerpen als huizen en dieren.

